

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VII szkoły podstawowej

Cele ogólne:

- Rozwijanie sprawności językowych: słuchania, czytania, mówienia, pisanie i reagowania językowego.
- Poglębianie znajomości złożonych struktur gramatycznych oraz poszerzanie zasobu słownictwa leksykalnego.
- Przygotowanie do formatu zadań egzaminacyjnych po klasie 8.
- Wykorzystywanie języka angielskiego w celach komunikacyjnych i sytuacjach dnia codziennego.
- Rozwijanie autonomii ucznia i świadomości kulturowej.

Treści nauczania według Podstawy Programowej

1. **Człowiek:** dane personalne, opis wyglądu i cech charakteru, uczucia i emocje, ubrania.
2. **Dom:** rodzaje budynków, pomieszczenia i wyposażenie, opis miejsca zamieszkania, prace domowe.
3. **Szkoła:** przedmioty szkolne, wyposażenie, życie szkolne, uczenie się i system edukacji.
4. **Praca:** popularne zawody, miejsce i charakter pracy, obowiązki i wybór ścieżki zawodowej.
5. **Życie prywatne i towarzyskie:** członkowie rodziny, znajomi, spędzanie czasu wolnego, święta i uroczystości.
6. **Żywnienie:** artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie dań, zamawianie w restauracji.
7. **Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, towary, płatności, składanie reklamacji.
8. **Środki językowe (Gramatyka):** czasy *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Past Continuous*, *Present Perfect*, czasy i formy wyrażania przyszłości (*will*, *be going to*, *Present Continuous*), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stopniowanie przymiotników, okresy warunkowe (*Zero*, *First*, *Second Conditional*).

Wymagania edukacyjne	Ocena 2: Dopuszczający	Ocena 3: Dostateczny	Ocena 4: Dobry	Ocena 5: Bardzo Dobry	Ocena 6: Celujący
Znajomość środków językowych (Zapamiętywanie)	Uczeń z trudem, z licznymi błędami używa podstawowego słownictwa zawartego w Podstawie Programowej dla klasy 7 oraz prostych struktur gramatycznych (np. <i>Present Simple, Past Simple</i>).	Uczeń zna i w większości poprawnie używa słownictwa oraz podstawowych struktur gramatycznych (np. <i>Present Continuous, Present Perfect</i>). Popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń sprawnie posługuje się bogatszym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi (np. zdania warunkowe I i II stopnia). Popołnia nieliczne błędy, które nie przeszkadzają w rozumieniu.	Uczeń bez trudu posługuje się zróżnicowanym słownictwem i złożonymi strukturami gramatycznymi. Błędy są sporadyczne.	Uczeń wykazuje się doskonałą, znajomością słownictwa i gramatyki. Używa ich swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie we wszystkich typach zadań
Rozumienie tekstu słuchanego (Rozumienie)	Uczeń rozumie ogólny sens prostych, krótkich nagrań. Z trudem wyłapuje kluczowe informacje w typowych zadaniach egzaminacyjnych (np. dopasowywanie, wybór wielokrotny).	Uczeń rozumie proste nagrania, potrafi wyłapać główne i kluczowe informacje, choć czasami potrzebuje ponownego odtworzenia nagrania.	Uczeń rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi, sprawnie wyłapuje szczegółowe informacje w nagraniach w tempie naturalnym.	Uczeń bez problemu rozumie złożone wypowiedzi, wyłapuje szczegółowe informacje oraz domyśla się znaczenia nieznanych słów z kontekstu.	Uczeń bezbłędnie rozumie wypowiedzi o różnej złożoności i zróżnicowanym akcencie, w pełni wyłapuje wszystkie informacje, intencje rozmówców oraz subtelności.
Rozumienie tekstu czytanego (Zastosowanie)	Uczeń rozumie krótkie i proste teksty. Z trudem odnajduje w nich proste informacje oraz rozwiązuje podstawowe zadania na rozumienie tekstu.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów użytkowych. Odnajduje w nich główne informacje, popołnia drobne błędy.	Uczeń rozumie teksty o średniej złożoności, sprawnie odnajduje szczegółowe informacje i rozwiązuje zadania egzaminacyjne (np. uzupełnianie luk, dobieranie).	Uczeń rozumie dłuższe, bardziej złożone teksty. Łatwo odnajduje szczegółowe informacje oraz sprawnie odróżnia fakty od opinii.	Uczeń bez problemu rozumie dłuższe teksty, odnajduje wszystkie informacje, wyciąga wnioski, analizuje strukturę tekstu i interpretuje go w szerokim kontekście kulturowym.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych (Analiza)	Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne (np. krótkie wiadomości) z licznymi błędami ortograficznymi, interpunkcyjnymi i gramatycznymi.	Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np. e-mail) realizujące podstawowe punkty polecenia. Błędy nie zakłócają istotnie komunikacji.	Uczeń tworzy spójne i poprawne pod względem formy i treści wypowiedzi pisemne (e-mail, wpis na blogu) z zachowaniem limitu słów. Błędy są sporadyczne.	Uczeń tworzy sprawne, spójne i poprawne gramatycznie oraz ortograficznie bogate wypowiedzi pisemne, w pełni realizując wszystkie podpunkty polecenia egzaminacyjnego.	Uczeń tworzy zróżnicowane stylistycznie, wyjątkowo dojrzałe, kreatywne i całkowicie bezbłędne wypowiedzi pisemne z użyciem zaawansowanego słownictwa i struktur.
Tworzenie wypowiedzi ustnych (Tworzenie)	Uczeń tworzy krótkie, rwane wypowiedzi, często przerywane z powodu braku słownictwa. Reaguje na proste pytania tylko przy znacznej pomocy nauczyciela.	Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy. Jest w stanie podtrzymać prostą konwersację na znane tematy i reagować w codziennych sytuacjach.	Uczeń tworzy poprawne, spójne wypowiedzi ustne. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, płynnie reaguje na wypowiedzi innych i wyraża własne zdanie.	Uczeń tworzy płynne, dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi. Bezbłędnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych oraz potrafi uzasadnić swoje stanowisko.	Uczeń tworzy swobodne, bogate i całkowicie płynne wypowiedzi ustne, aktywnie i bezbłędnie prowadząc dyskusję z użyciem naturalnych zwrotów językowych.