

# **WYMAGANIA EDUKACYJNYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

## **KLASA II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Rok szkolny 2026/2027**

### **CELE I WYMAGANIA EDUKACYJNE**

#### **JĘZYK ANGIELSKI – KLASA II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

##### **1. Cele kształcenia**

Celem nauczania języka angielskiego w klasie II jest:

- rozwijanie umiejętności rozumienia języka angielskiego ze słuchu i w piśmie;
- rozwijanie umiejętności porozumiewania się w prostych, codziennych sytuacjach;
- poszerzanie zasobu podstawowego słownictwa i poznawanie prostych struktur językowych;
- rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim;
- kształtowanie prawidłowej wymowy i intonacji;
- rozwijanie umiejętności reagowania na polecenia, pytania i proste komunikaty;
- rozwijanie samodzielności oraz podstawowych strategii uczenia się;
- kształtowanie umiejętności współpracy w parach i grupach;
- rozwijanie ciekawości językowej i zainteresowania kulturą krajów anglojęzycznych;
- budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka oraz wiary we własne możliwości.

##### **2. Wymagania edukacyjne**

Uczeń klasy II:

- rozumie podstawowe polecenia i proste komunikaty w języku angielskim;
- rozpoznaje i stosuje poznane słownictwo dotyczące codziennych sytuacji;

- przedstawia siebie i inne osoby oraz podaje podstawowe informacje o sobie;
- mówi o rodzinie, szkole, domu, zainteresowaniach, codziennych czynnościach, jedzeniu, pogodzie i czasie wolnym;
- odpowiada na proste pytania i zadaje podstawowe pytania według poznanych wzorów;
- uczestniczy w krótkich dialogach i prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
- rozpoznaje i czyta poznane słowa oraz bardzo proste zdania;
- rozumie ogólny sens krótkich, bardzo prostych tekstów wspieranych ilustracją lub kontekstem;
- przepisuje i zapisuje poznane wyrazy, zwroty i proste zdania;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według wzoru;
- rozpoznaje i nazywa litery alfabetu angielskiego;
- potrafi przekazać po polsku ogólny sens bardzo prostego tekstu wysłuchanego lub przeczytanego w języku angielskim;
- wykorzystuje ilustracje, gesty, kontekst i inne poznane strategie do rozumienia i zapamiętywania języka;
- zna wybrane informacje dotyczące kultury i zwyczajów krajów anglojęzycznych;
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań;
- dokonuje prostej samooceny własnych postępów i podejmuje próby poprawiania swoich błędów.

## II. Wymagania edukacyjne – poziomy osiągnięć ucznia

| Obszar wymagań edukacyjnych         | Poziom podstawowy                                                                                                       | Poziom częściowy                                                                                                       | Poziom dobry                                                       | Poziom wysoki                                                       | Poziom bardzo wysoki                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń rozpoznaje i z pomocą nauczyciela odtwarza wybrane słowa i zwroty. Ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem. | Uczeń zna część poznanego słownictwa i podstawowych zwrotów. Przy ich stosowaniu potrzebuje wsparcia i popełnia błędy. | Uczeń zna i na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i zwroty. | Uczeń poprawnie i samodzielnie stosuje poznane słownictwo i zwroty. | Uczeń swobodnie i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty, także w nowych sytuacjach. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>         | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych                                                                             | Uczeń rozumie część prostych poleceń i                                                                                 | Uczeń rozumie ogólny sens prostych                                 | Uczeń z łatwością rozumie polecenia,                                | Uczeń bez trudu rozumie wypowiedzi i polecenia                                                   |

| <b>Obszar wymagań edukacyjnych</b>   | <b>Poziom podstawowy</b>                                                                                 | <b>Poziom częściowy</b>                                                                             | <b>Poziom dobry</b>                                                                       | <b>Poziom wysoki</b>                                                            | <b>Poziom bardzo wysoki</b>                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | poleceń i wypowiedzi. Wymaga powtórzenia lub pomocy.                                                     | wypowiedzi, często korzysta ze wsparcia nauczyciela.                                                | wypowiedzi i zazwyczaj prawidłowo reaguje.                                                | pytania i krótkie wypowiedzi oraz znajduje podstawowe informacje.               | oraz samodzielnie reaguje na przekazywane informacje.                                                     |
| <b>Czytanie i rozumienie tekstów</b> | Uczeń z trudnością rozpoznaje poznane wyrazy i zwroty. Wymaga pomocy w rozumieniu krótkiego tekstu.      | Uczeń rozumie część poznanych wyrazów i prostych zwrotów. Z pomocą wyszukuje podstawowe informacje. | Uczeń rozumie proste teksty i znajduje w nich podstawowe informacje.                      | Uczeń samodzielnie rozumie krótkie teksty i wyszukuje określone informacje.     | Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, bez trudu wyszukuje i wykorzystuje potrzebne informacje.      |
| <b>Mówienie</b>                      | Uczeń z trudem powtarza słowa i zwroty oraz tworzy bardzo krótkie wypowiedzi. Wymaga pomocy nauczyciela. | Uczeń tworzy bardzo proste wypowiedzi według wzoru. Popelnia błędy i potrzebuje wsparcia.           | Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi na znane tematy. Błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi i odpowiada na proste pytania.    | Uczeń swobodnie i poprawnie wypowiada się na poznane tematy, wykorzystując bogaty zasób słownictwa.       |
| <b>Reagowanie językowe</b>           | Uczeń z trudnością reaguje na podstawowe polecenia i pytania. Często wymaga podpowiedzi.                 | Uczeń reaguje na proste komunikaty, ale często potrzebuje pomocy.                                   | Uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje w znanych sytuacjach komunikacyjnych.                   | Uczeń sprawnie i samodzielnie reaguje na pytania, polecenia i komunikaty.       | Uczeń swobodnie i poprawnie reaguje w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.                            |
| <b>Pisanie</b>                       | Uczeń z trudnością przepisuje poznane wyrazy i zwroty. Popelnia liczne błędy.                            | Uczeń przepisuje i zapisuje poznane wyrazy i zwroty, korzystając ze wsparcia nauczyciela.           | Uczeń poprawnie przepisuje i zapisuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.              | Uczeń samodzielnie i poprawnie zapisuje poznane wyrazy, zwroty i proste zdania. | Uczeń bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, zwroty i proste zdania oraz wykorzystuje je w nowych zadaniach. |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>      | Uczeń z trudnością przekazuje podstawowe                                                                 | Uczeń przekazuje pojedyncze informacje,                                                             | Uczeń przekazuje proste informacje                                                        | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje na                         | Uczeń swobodnie i poprawnie przetwarza oraz przekazuje                                                    |

| <b>Obszar wymagań edukacyjnych</b> | <b>Poziom podstawowy</b>                                                | <b>Poziom częściowy</b>                                                             | <b>Poziom dobry</b>                                                               | <b>Poziom wysoki</b>                                                        | <b>Poziom bardzo wysoki</b>                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | informacje na podstawie obrazka lub wypowiedzi.                         | korzystając z pomocy lub wzoru.                                                     | dotyczące poznanych tematów.                                                      | podstawie materiału wizualnego lub tekstu.                                  | informacje, również w nowych sytuacjach.                                                                   |
| <b>Świadomość kulturowa</b>        | Uczeń rozpoznaje wybrane elementy kultury krajów anglojęzycznych.       | Uczeń zna wybrane zwyczaje i tradycje krajów anglojęzycznych.                       | Uczeń rozpoznaje podstawowe elementy kultury i wskazuje wybrane różnice.          | Uczeń zna poznane zwyczaje i dostrzega podobieństwa oraz różnice kulturowe. | Uczeń wykazuje zainteresowanie kulturą krajów anglojęzycznych i samodzielnie poszerza wiedzę.              |
| <b>Samodzielność i aktywność</b>   | Uczeń podejmuje próby wykonania zadań, często wymaga pomocy i zachęty.  | Uczeń wykonuje podstawowe zadania z pomocą nauczyciela.                             | Uczeń zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania i aktywnie uczestniczy w zajęciach. | Uczeń jest aktywny, systematyczny i samodzielny w pracy.                    | Uczeń wykazuje bardzo duże zaangażowanie, samodzielnie rozwija umiejętności i podejmuje dodatkowe zadania. |
| <b>Współpraca</b>                  | Uczeń podejmuje współpracę z innymi uczniami przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń współpracuje z rówieśnikami podczas prostych zadań, korzystając ze wskazówek. | Uczeń prawidłowo współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.                 | Uczeń aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje w parach i grupach.           | Uczeń chętnie inicjuje współpracę, pomaga innym i aktywnie uczestniczy w zadaniach grupowych.              |