

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego – klasa 6

Uwzględniono podstawę programową oraz kryteria oceniania (Macmillan Together)

Cele edukacyjne – język angielski,

- Rozwijanie umiejętności **rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych** w języku angielskim.
- Doskonalenie **mówienia i prowadzenia prostych rozmów** w sytuacjach życia codziennego.
- Rozwijanie umiejętności **pisania krótkich, spójnych wypowiedzi** na znane tematy.
- Poszerzanie i utrwalanie **zasobu słownictwa** z zakresu m.in. życia codziennego, szkoły, zainteresowań, zdrowia, podróżowania i relacji międzyludzkich.
- Doskonalenie znajomości i praktycznego stosowania **podstawowych struktur gramatycznych**.
- Rozwijanie umiejętności **samodzielnego uczenia się języka** i korzystania ze słowników oraz innych materiałów.
- Kształtowanie **otwartości na inne kultury** i zainteresowania językiem angielskim.

Kryteria sukcesu – uczeń potrafi:

- zrozumieć **główną myśl i najważniejsze informacje** w krótkich wypowiedziach i tekstach;
- stosować poznane **słownictwo i zwroty** w odpowiednim kontekście;
- budować **poprawne, proste zdania** w języku angielskim;
- prowadzić krótką rozmowę, **zadawać pytania i udzielać odpowiedzi**;
- opowiedzieć krótko o sobie, swojej rodzinie, zainteresowaniach, szkole, planach i codziennych czynnościach;
- napisać **krótką wiadomość, e-mail, opis lub wypowiedź** na znany temat;
- poprawnie stosować poznane **czasy i konstrukcje gramatyczne**;
- reagować językowo w typowych sytuacjach, np. **prosić o informację, wyrażać opinię, proponować, zapraszać i dziękować**;

- korzystać ze słownika i innych źródeł w celu **samodzielnego rozwiązywania problemów językowych**;
- dokonać **samooceny swoich umiejętności** i wskazać obszary wymagające dalszej pracy.

Wymagania edukacyjne	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem używa podstawowych słów i struktur, popełnia liczne błędy.	Zna część słów i struktur, jednak dość często popełnia błędy.	Na ogół poprawnie używa podstawowych słów i struktur, popełniając drobne błędy.	Zna i poprawnie używa podstawowych słów i struktur, niemal bezbłędnie.	Swobodnie i bezbłędnie używa podstawowych słów i struktur językowych.
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem prostych poleceń i wypowiedzi, zwykle nie reaguje poprawnie.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, czasem błędnie reaguje na polecenia.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, zwykle reaguje poprawnie.	Z łatwością rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.	Bez problemu rozumie wypowiedzi, zawsze poprawnie reaguje na polecenia i pytania.
Czytanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych tekstów, ma problem ze znalezieniem informacji.	Przeważnie rozumie prosty tekst, czasem myli się przy wyszukiwaniu informacji.	Rozumie proste teksty, znajduje potrzebne informacje, zazwyczaj określa intencję autora.	Bez trudu rozumie proste i bardziej złożone teksty, poprawnie określa główną myśl.	Z łatwością rozumie teksty, bezbłędnie znajduje informacje i określa intencję autora.

Mówienie	Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy zaburzają komunikację .	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację	Tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy nie zaburzają komunikacji .	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, błędy są sporadyczne .	Swobodnie i bezbłędnie tworzy wypowiedzi ustne na różne tematy.
Pisanie	Pomimo pomocy popełnia liczne błędy, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, błędy nie zakłócają zrozumienia .	Tworzy spójne i poprawne wypowiedzi pisemne, błędy są nieliczne.	Tworzy dłuższe i bezbłędne wypowiedzi pisemne, stosując bogate słownictwo.
Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych, błędy zakłócają zrozumienie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem błędnie przekazuje informacje lub opinie.	Zwykle poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach.	Sprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.
Przetwarzanie tekstu	Ma problemy z przekazaniem prostych informacji, popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu przekazuje proste informacje, sporadycznie błędy nie zakłócają sensu.	Z łatwością przekazuje informacje w sposób poprawny i spójny.	Samodzielnie i bezbłędnie przetwarza oraz przekazuje informacje.