

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Przyroda – klasa IV szkoły podstawowej

„Odkrywam przyrodę” – Nowa Era

Opracowanie ogólne na podstawie działów podręcznika oraz podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).

Dział	1 – niedostateczny	2 – dopuszczający Zapamiętywanie	3 – dostateczny Rozumienie	4 – dobry Zastosowanie	5 – bardzo dobry Analizowanie i ocenie	6 – celujący Tworzenie
SPOTKANIE Z PRZYRODĄ	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących poznawania przyrody i nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje sposoby poznawania przyrody, nazywa podstawowe przyrządy i źródła informacji oraz zna zasady obserwacji i doświadczeń.	Wyjaśnia, na czym polega obserwacja i doświadczenie, opisuje zastosowanie przyrządów oraz znaczenie bezpiecznego prowadzenia badań.	Samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, posługuje się przyrządami i dokumentuje wyniki.	Analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń, porównuje je, dostrzega zależności oraz formułuje i uzasadnia wnioski.	Samodzielnie planuje badanie prostego problemu przyrodniczego, dobiera metody i przyrządy, dokumentuje wyniki i przedstawia własne wnioski.
MOJA OKOLICA	Nie rozpoznaje podstawowych elementów najbliższej okolicy i nie potrafi orientować się w terenie.	Nazywa kierunki geograficzne, rozpoznaje podstawowe elementy planu i mapy oraz wskazuje elementy krajobrazu okolicy.	Wyjaśnia znaczenie podstawowych elementów mapy i planu, opisuje krajobraz oraz rozróżnia elementy przyrodnicze i antropogeniczne.	Posługuje się planem i mapą, określa położenie obiektów, orientuje się w terenie i opisuje okolicę.	Analizuje mapy i informacje o okolicy, porównuje elementy krajobrazu oraz wyjaśnia wpływ działalności człowieka na środowisko.	Samodzielnie opracowuje plan, mapę lub projekt dotyczący okolicy, wykorzystuje różne źródła informacji i proponuje działania ochronne.
OBSERWUJĘ ZJAWISKA PRZYRODNICZE	Nie rozpoznaje podstawowych zjawisk przyrodniczych i nie potrafi opisać ich cech.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze oraz podaje przykłady ich występowania.	Opisuje poznane zjawiska i wyjaśnia ich podstawowe przyczyny oraz skutki.	Wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania obserwowanych zjawisk i wykonuje proste obserwacje oraz doświadczenia.	Analizuje przebieg zjawisk, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, interpretuje wyniki i wyciąga wnioski.	Samodzielnie projektuje obserwację lub doświadczenie dotyczące wybranego zjawiska, przewiduje przebieg i interpretuje wyniki.
OBSERWUJĘ POGODĘ	Nie rozpoznaje podstawowych składników pogody i nie odczytuje prostych informacji pogodowych.	Wymienia składniki pogody, rozpoznaje przyrządy pomiarowe oraz zna podstawowe rodzaje opadów i osadów.	Wyjaśnia znaczenie składników pogody, odczytuje ich wartości i opisuje wybrane zjawiska atmosferyczne.	Samodzielnie obserwuje pogodę, wykonuje proste pomiary, zapisuje wyniki i wykorzystuje informacje pogodowe.	Analizuje dane pogodowe w tabelach, wykresach i opisach, porównuje okresy i wyciąga wnioski.	Prowadzi dłuższą obserwację pogody, opracowuje i interpretuje dane oraz przygotowuje własne opracowanie lub prognozę.
JAK DZIAŁA ORGANIZM?	Nie rozpoznaje podstawowych informacji o budowie i	Wymienia podstawowe elementy budowy organizmu i rozpoznaje	Opisuje podstawową budowę organizmu i wyjaśnia funkcje	Wykorzystuje wiedzę o organizmie do wyjaśniania prostych	Analizuje współdziałanie układów narządów i wyjaśnia zależności	Tworzy model, schemat lub opracowanie funkcjonowania

	funkcjonowaniu organizmu człowieka.	najważniejsze układy narządów.	najważniejszych układów.	sytuacji życia codziennego.	między ich funkcjonowaniem a stanem organizmu.	organizmu i wykorzystuje wiedzę do rozwiązania problemu.
JAK DZIAŁA MOJE CIAŁO?	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących funkcjonowania ciała, zdrowia i bezpieczeństwa.	Wymienia zasady higieny, zdrowego stylu życia, odżywiania, aktywności i odpoczynku oraz podstawowe zasady bezpieczeństwa.	Wyjaśnia znaczenie higieny, odżywiania, aktywności, snu i odpoczynku dla organizmu.	Stosuje poznane zasady w codziennym życiu i rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu.	Analizuje wpływ stylu życia na zdrowie, ocenia zachowania i przewiduje ich konsekwencje.	Samodzielnie opracowuje plan zdrowego stylu życia, kampanię, poradnik lub inne działanie promujące zdrowie.
ŻYCIE NA LĄDZIE	Nie rozpoznaje podstawowych organizmów lądowych i nie zna warunków ich życia.	Rozpoznaje i nazywa wybrane organizmy lądowe oraz wymienia podstawowe środowiska ich życia.	Opisuje warunki życia na lądzie i wyjaśnia podstawowe przystosowania roślin i zwierząt.	Rozpoznaje organizmy i ich przystosowania oraz wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem.	Porównuje środowiska lądowe, analizuje przystosowania i zależności między organizmami oraz środowiskiem.	Opracowuje model, schemat, atlas lub projekt przedstawiający funkcjonowanie wybranego środowiska lądowego.
ŻYCIE W WODZIE	Nie rozpoznaje podstawowych organizmów wodnych i nie zna warunków życia w wodzie.	Rozpoznaje i nazywa wybrane organizmy wodne oraz wymienia podstawowe środowiska wodne.	Opisuje warunki życia w wodzie i wyjaśnia podstawowe przystosowania organizmów wodnych.	Rozpoznaje organizmy wodne i ich przystosowania oraz wyjaśnia zależności między organizmami a środowiskiem.	Porównuje środowiska wodne, analizuje przystosowania i zależności między organizmami i środowiskiem.	Opracowuje model, schemat, atlas lub projekt wybranego środowiska wodnego oraz proponuje działania na rzecz jego ochrony.