

WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA KLASA VII

„Biologia bez tajemnic” – WSiP

Tabela ogólna – wymagania na poszczególne oceny, z progresją według taksonomii Blooma.

Dział	1 – niedostateczny	2 – dopuszczający Zapamiętywanie	3 – dostateczny Rozumienie	4 – dobry Zastosowanie	5 – bardzo dobry Analizowanie i ocenie	6 – celujący Tworzenie
I. HIERARCHICZNA BUDOWA ORGANIZMU CZŁOWIEKA. SKÓRA. UKŁAD RUCHU	Nie opanował podstawowych wiadomości o organizacji ciała człowieka, skórze i układzie ruchu.	Wymienia poziomy organizacji ciała, warstwy skóry, elementy szkieletu oraz podstawowe rodzaje mięśni.	Wyjaśnia zależności między budową a funkcją skóry, kości, stawów i mięśni oraz opisuje ich współdziałanie.	Rozpoznaje elementy układu ruchu, interpretuje schematy i wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania typowych problemów zdrowotnych.	Analizuje mechanizmy ruchu, zależności między budową a funkcją oraz przyczyny wad postawy i urazów.	Samodzielnie projektuje modele, doświadczenia lub projekty dotyczące ruchu, skóry i profilaktyki zdrowotnej.
II. UKŁAD POKARMOWY I ODŻYWIANIE SIĘ	Nie zna podstawowych narządów układu pokarmowego i zasad prawidłowego odżywiania.	Wymienia narządy układu pokarmowego, składniki pokarmowe i podstawowe zasady zdrowego żywienia.	Wyjaśnia trawienie, wchłanianie i rolę składników pokarmowych oraz znaczenie prawidłowej diety.	Analizuje jadłospisy, rozpoznaje błędy żywieniowe i wykorzystuje wiedzę do planowania racjonalnego odżywiania.	Analizuje zależności między dietą, funkcjonowaniem organizmu i chorobami oraz ocenia wartość różnych sposobów żywienia.	Samodzielnie tworzy przykładowy jadłospis, projekt edukacyjny lub doświadczenie dotyczące trawienia i zdrowego odżywiania.
III. UKŁAD KRAŻENIA. UKŁAD ODPORNOŚCIOWY	Nie rozpoznaje podstawowych elementów układu krążenia i odpornościowego.	Wymienia składniki krwi, elementy układu krążenia oraz podstawowe mechanizmy odporności.	Opisuje krążenie krwi, funkcje serca i naczyń oraz wyjaśnia działanie układu odpornościowego.	Interpretuje schemat krążenia, rozpoznaje czynniki wpływające na pracę serca i wykorzystuje wiedzę w profilaktyce chorób.	Analizuje zależności między stylem życia a chorobami układu krążenia i odpornością oraz ocenia znaczenie szczepień.	Projektuje doświadczenia, modele lub kampanie edukacyjne dotyczące krążenia, odporności i profilaktyki.
IV. UKŁAD ODDECHOWY. UKŁAD WYDALNICZY I SKÓRA	Nie zna podstawowych narządów układu oddechowego i wydalniczego oraz ich funkcji.	Wymienia narządy układu oddechowego i wydalniczego oraz podaje podstawowe informacje o wymianie gazowej i wydalaniu.	Wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc, wymiany gazowej i powstawania moczu oraz rolę skóry w wydalaniu.	Interpretuje schematy, wyjaśnia wpływ wysiłku i zanieczyszczeń na oddychanie oraz wykorzystuje wiedzę do profilaktyki.	Analizuje zależności między oddychaniem, wydalaniem, środowiskiem i zdrowiem oraz interpretuje wyniki obserwacji.	Samodzielnie projektuje doświadczenia lub projekty dotyczące oddychania, wydalania i ochrony zdrowia.
V. UKŁAD NERWOWY. NARZĄDY ZMYŚŁÓW. UKŁAD DOKREWNY	Nie rozpoznaje podstawowych elementów układu nerwowego i narządów zmysłów.	Wymienia części układu nerwowego, narządy zmysłów i podstawowe gruczoły dokrewne.	Wyjaśnia przewodzenie impulsów, działanie receptorów oraz rolę hormonów w regulacji organizmu.	Interpretuje schematy łuków odruchowych, analizuje działanie zmysłów i wykorzystuje wiedzę do dbania o układ nerwowy.	Analizuje współdziałanie układu nerwowego i hormonalnego oraz wpływ czynników środowiska i stylu życia na ich funkcjonowanie.	Tworzy modele, doświadczenia lub projekty wyjaśniające działanie zmysłów, układu nerwowego i hormonalnego.
VI. UKŁAD ROZRODCZY.	Nie opanował podstawowych wiadomości o budowie	Wymienia narządy układu rozrodczego, podstawowe etapy	Opisuje funkcjonowanie układu rozrodczego,	Wyjaśnia procesy związane z dojrzewaniem,	Analizuje zmiany rozwojowe, zależności hormonalne i czynniki	Samodzielnie tworzy materiały edukacyjne dotyczące

ROZMNAŻANIE I ROZWÓJ	układu rozrodczego i rozmnażaniu człowieka.	rozwoju człowieka i zasady higieny.	zapłodnienie, rozwój zarodkowy i zmiany okresu dojrzewania.	rozrodem i rozwojem oraz wykorzystuje wiedzę do dbania o zdrowie.	wpływające na zdrowie układu rozrodczego.	dojrzewania, zdrowia i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
VII. HOMEOSTAZA. ZDROWIE I CHOROBY	Nie rozumie pojęcia homeostazy i nie zna podstawowych zasad zapobiegania chorobom.	Definiuje homeostazę, wymienia czynniki wpływające na zdrowie i podstawowe zasady profilaktyki.	Wyjaśnia znaczenie utrzymywania stałości środowiska wewnętrznego i zależności między stylem życia a zdrowiem.	Stosuje zasady profilaktyki, analizuje sytuacje zdrowotne i interpretuje informacje dotyczące chorób i ich zapobiegania.	Ocena wpływu czynników biologicznych, środowiskowych i społecznych na zdrowie oraz analizuje sposoby zapobiegania chorobom.	Tworzy własny projekt promocji zdrowia, kampanię profilaktyczną lub model wyjaśniający mechanizmy homeostazy.

