

WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA KLASA VI

„Biologia bez tajemnic” – WSiP

Tabela ogólna – wymagania na poszczególne oceny, z progresją według taksonomii Blooma.

Dział	1 – niedostateczny	2 – dopuszczający Zapamiętywanie	3 – dostateczny Rozumienie	4 – dobry Zastosowanie	5 – bardzo dobry Analizowanie i ocenie	6 – celujący Tworzenie
I. TKANKI I ORGANIZACJA CIAŁA ZWIERZĄT	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmów zwierzęcych oraz nie rozpoznaje podstawowych tkanek.	Wymienia podstawowe cechy zwierząt, rodzaje tkanek zwierzęcych oraz podaje ich podstawowe funkcje.	Wyjaśnia związek między budową a funkcją tkanki oraz opisuje podstawową organizację ciała zwierzęcia.	Rozpoznaje tkanki zwierzęce na schematach i preparatach oraz wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania funkcjonowania organizmu.	Analizuje zależności między budową tkanek a ich funkcjami, porównuje tkanki i wyciąga wnioski z obserwacji mikroskopowych.	Samodzielnie tworzy modele i schematy organizacji ciała zwierząt, projektuje obserwacje oraz formułuje własne wnioski.
II. BEZKRĘGOWCE PROSTE – PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE, NICIENIE I PIERŚCIENICE	Nie rozpoznaje podstawowych grup bezkręgowców i nie zna ich najważniejszych cech.	Wymienia podstawowe cechy parzydełkowców, płazińców, nicieni i pierścienic oraz podaje przykłady ich przedstawicieli.	Opisuje budowę i tryb życia poznanych grup oraz wyjaśnia ich przystosowania do środowiska.	Rozpoznaje przedstawicieli grup na podstawie cech budowy, porównuje je i wykorzystuje wiedzę do klasyfikowania organizmów.	Analizuje zależności między budową, środowiskiem i trybem życia bezkręgowców oraz ocenia ich znaczenie.	Samodzielnie tworzy klucze, schematy i modele klasyfikacyjne, analizuje nieznanne organizmy i uzasadnia ich przynależność.
III. STAWONOGI I MIĘCZAKI	Nie rozpoznaje podstawowych grup stawonogów i mięczaków oraz nie zna ich podstawowych cech.	Wymienia cechy stawonogów i mięczaków, rozpoznaje skorupiaki, owady, pajęczaki i mięczaki oraz podaje przykłady.	Wyjaśnia związek budowy stawonogów i mięczaków z ich trybem życia, opisuje rozmnażanie i rozwój owadów oraz ich znaczenie.	Rozpoznaje przedstawicieli grup, określa ich przynależność, rozróżnia typy przeobrażeń owadów i wykorzystuje wiedzę w praktyce.	Analizuje przystosowania stawonogów i mięczaków, porównuje grupy i ocenia ich znaczenie ekologiczne, gospodarcze i zdrowotne.	Samodzielnie tworzy klucze do oznaczania, projektuje obserwacje lub doświadczenia i rozwiązuje nietypowe problemy biologiczne.
IV. RYBY, PŁAZY I GADY	Nie rozpoznaje podstawowych grup kręgowców i nie zna ich najważniejszych cech.	Wymienia podstawowe cechy ryb, płazów i gadów oraz podaje przykłady ich przedstawicieli.	Opisuje budowę ryby, płaza i gada oraz wyjaśnia ich przystosowania do życia w wodzie, na lądzie i w środowisku wodno-lądowym.	Rozpoznaje przedstawicieli, porównuje budowę, rozmnażanie i rozwój oraz wykorzystuje wiedzę do klasyfikowania organizmów.	Analizuje zależności między budową a środowiskiem życia, porównuje strategie rozmnażania i rozwoju oraz ocenia znaczenie grup.	Samodzielnie tworzy modele i schematy porównujące ryby, płazy i gady, analizuje nieznanne gatunki oraz projektuje działania ochronne.

V. PTAKI I SSAKI	Nie rozpoznaje podstawowych cech ptaków i ssaków oraz nie potrafi wskazać ich podstawowych przystosowań.	Wymienia podstawowe cechy ptaków i ssaków, rozpoznaje przedstawicieli oraz podaje podstawowe informacje o budowie i trybie życia.	Wyjaśnia związek budowy ptaków z przystosowaniem do lotu oraz opisuje cechy charakterystyczne ssaków i ich przystosowania.	Rozpoznaje ptaki i ssaki na podstawie cech budowy, porównuje przystosowania oraz wykorzystuje wiedzę do klasyfikowania organizmów.	Analizuje zależności między budową, sposobem odżywiania, środowiskiem i trybem życia ptaków i ssaków oraz ocenia ich znaczenie.	Samodzielnie tworzy klucze, atlasy, modele lub projekty dotyczące ptaków i ssaków oraz proponuje działania na rzecz ochrony zwierząt.

